Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.19 15:28:28 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.02 Технологическое предпринимательство в эпоху цифровой трансформации
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Управление стабильностью регионального развития
(наименование образовательной программы)

очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Степанова Марина Петровна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности

**Заведующий кафедрой:**

Кабанов Сергей Станиславович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02 Технологическое предпринимательство в эпоху цифровой трансформации одобрена на заседании кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности факультета экономики Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «18» февраля 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 Технологическое предпринимательство в эпоху цифровой трансформации обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)* | **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код индикатора достижения компетенций** | **Наименование индикатора достижения компетенций** | **Образовательный результат** |
|---|---|---|---|---|---|
| - | ПКс-1 | Способен планировать деятельность региона с учетом ключевых показателей | ИПКс-1.1 | Обосновывает систему методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития | ИПКс-1.1. У-1. Умеет применять систему методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (1 з.е. = 36), 108 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 41 час, из них, лекции - 16 часов, практические занятия – 16 часов, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 67 часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 12 часов, из

них лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет 92 часов, контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет с оценкой.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 Технологическое предпринимательство в эпоху цифровой трансформации является дисциплиной вариативной части. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе во 2 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе (заочная форма обучения) после изучения дисциплин:

- Микроэкономика (продвинутый уровень)
- Основы регионального управления.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | |
| Тема 1. | Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития | 14 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 10 | опрос, тестирование |
| Тема 2. | Технологические основы цифровой | 14 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 10 | опрос, тестирование |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | экономики. Технологическое предпринимательство. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. | Тенденции развития инновационного технологического предпринимательства в условиях цифровой экономики. | 14 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | опрос, тестирование, доклад |
| Тема 4. | Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. | 14 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | опрос, тестирование, дискуссия |
| Тема 5. | Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики | 16 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | опрос, тестирование, доклады, кейс-стади |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 6. | Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации. | 16 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | опрос, тестирование, дискуссия |
| Тема 7. | Перспективные направления и сервисы цифровой экономики | 11 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | опрос, тестирование, доклады, кейс-стади |
| Промежуточная аттестация | | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | Зачет с оценкой |
| **Итого** | | 108 | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 67 | |

*Заочная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1. | Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития | 15 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 14 | тестирование |
| Тема 2. | Технологические основы цифровой экономики. Технологическое | 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 14 | опрос, тестирование |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | предпринимательство. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. | Тенденции развития инновационного технологического предпринимательства в условиях цифровой экономики. | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | опрос, тестирование, доклад |
| Тема 4. | Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | опрос, тестирование, дискуссия |
| Тема 5. | Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики | 17 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | опрос, тестирование, доклады, кейс-стади |
| Тема 6. | Стратегия развития информационн | 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | опрос, тестирование, |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ого общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации. | | | | | | | | | | | | | дискуссия |
| Тема 7. | Перспективные направления и сервисы цифровой экономики | 10 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | опрос, тестирование, доклады, кейс-стади |
| Промежуточная аттестация | | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | Зачет с оценкой |
| **Итого** | | 108 | 4 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 92 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития. ИПКс-1.1**

Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. Цифровая грамотность населения Опорная инфраструктура и государственная поддержка. Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений). Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики.

**Тема 2. Технологические основы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство. ИПКс-1.1**

Блокчейн и криптовалюта. Сбор данных с интернет-ресурсов. Статистический анализ больших данных. Мониторинг социальных сетей. Интернет вещей. Искусственный интеллект и машинное обучение. Анализ больших данных. Платформы цифровой экономики.

**Тема 3. Тенденции развития инновационного технологического предпринимательства в условиях цифровой экономики. ИПКс-1.1**

Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры. Города и регионы как центры инновационных сетей. Инновационная и структурная политика. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом. Решение проблем цифровой безопасности.

**Тема 4. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. ИПКс-1.1**

Государственное регулирование цифровой экономики. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, умный город и телемедицина и т.д.). Межстрановые сопоставления.

**Тема 5. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики ИПКс-1.1**

Существующие цифровые стратегии в мире. Особенности стратегии построения цифровой экономики для России. Цифровая экономика США. Цифровая экономика Китая. Цифровая экономика стран Европейского союза. Цифровая экономика Казахстана

**Тема 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации. ИПКс-1.1**

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Основные цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов. Обеспечение национальных интересов при развитии информационного общества Основные приоритеты: - Формирование информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений; - Развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры Российской Федерации; - Создание и применение российских информационных и коммуникационных технологий, обеспечение их конкурентоспособности на международном уровне; - Формирование новой технологической основы для развития экономики и социальной сферы; - Обеспечение национальных интересов в области цифровой экономики.

**Тема 7. Перспективные направления и сервисы цифровой экономики. ИПКс-1.1**

Цифровые услуги в экономике ЕС, основанной на данных. Текущая ситуация и лидеры процесса преобразований. Бизнес-сенсоры. Транспондеры. Большие данные. Оцифровка исследований. Взаимодействие и стандарты. Умное производство. Мобильные телекоммуникации. Интернет вещей. Услуги, управляемые данными. Облачные сервисы. Государственные закупки. Электронный транспорт.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.01.02 Технологическое предпринимательство в эпоху цифровой трансформации входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предложенных | | ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02 Технологическое предпринимательство в эпоху цифровой трансформации используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, дискуссия, доклады, кейс-стади

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития. ИПКс-1.1**

**Подготовка к практическому занятию:**

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясным и постараться получить ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– при подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития

**Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

1. Понятие и свойства цифровой экономики.
2. Нормативно-правовое регулирование цифровой экономики
3. Примеры применения цифровых технологий в экономике в настоящее время и в будущем
4. Этапы информатизации и цифровизации экономики России

**Примерные тестовые задания:**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1. Какой национальный проект в настоящее время является ключевым инструментом государственной поддержки и развития цифровой экономики в России?

А) Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»
Б) Национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства»
В) Федеральный проект «Информационное общество»
Г) Стратегия развития информационного общества РФ

2. Что является одной из главных проблем развития цифровой экономики России, связанной с кадровым потенциалом?
А) Высокий уровень безработицы среди ИТ-специалистов
Б) Недостаток специалистов, обладающих компетенциями на стыке ИТ и традиционных отраслей (например, «ИТ-нефтяников»)
В) Избыток специалистов в области кибербезопасности
Г) Отток ИТ-специалистов из регионов в Москву

3. В каком году был зафиксирован первый спад индекса цифровой грамотности населения России после семилетнего периода роста, что эксперты связывают с высоким темпом развития технологий?
А) 2022 г.
Б) 2024 г.
В) 2025 г.
Г) 2026 г.

4. Какие новые экономические законы и эффекты наиболее характерны для информационной (сетевой) экономики и отличают её от индустриальной?
А) Закон убывающей предельной полезности и эффект масштаба производства
Б) Закон спроса и предложения, совершенная конкуренция
В) Сетевые эффекты, высокие издержки переключения и эффект «блокировки»
Г) Ценовая дискриминация первой степени

5. Какой из перечисленных элементов относится к опорной инфраструктуре цифровой экономики, обеспечивающей функционирование государственных сервисов и финансовых технологий?
А) Система быстрых платежей (СБП) и портал «Госуслуги»
Б) Сеть многофункциональных центров (МФЦ)
В) Фонд обязательного медицинского страхования
Г) Система пенсионного обеспечения

## Тема 2. Технологические основы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство. ИПКс-1.1

**Подготовка к практическому занятию:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясным и постараться получить ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– при подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

**Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

1. Технологическое предпринимательство
2. Законодательство РФ в области регулирования криптовалют
3. Интернет вещей
4. Платформы цифровой экономики

**Примерные тестовые задания:**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1. Что является ключевым признаком, отличающим технологическое предпринимательство от других видов предпринимательской деятельности?
А) Получение прибыли как основная цель
Б) Применение и коммерциализация технологических инноваций
В) Масштабирование бизнеса через франчайзинг
Г) Работа исключительно в сфере услуг

2. Какова главная цель современного регулирования криптовалют в России?
А) Полный запрет любых операций с криптовалютами
Б) Легализация и жесткий контроль для защиты финансовой системы
В) Стимулирование использования криптовалют как платежного средства внутри страны
Г) Создание государственной криптовалюты

3. Что означает принцип работы интернета вещей, когда устройства обмениваются данными и выполняют задачи без участия человека?
А) Автоматизация
Б) Присутствие оператора

В) Централизованное управление
Г) Ручной режим

4. Как в законодательстве РФ регулируется использование криптовалют для оплаты товаров и услуг внутри страны?
А) Разрешено без ограничений
Б) Разрешено только для малого бизнеса
В) Находится под полным запретом
Г) Разрешено, но с уплатой повышенного налога

5. Какую роль в экономике выполняют платформы цифровой экономики (например, маркетплейсы)?
А) Производят и продают собственные товары
Б) Владеют основными активами продавцов
В) Выступают многосторонними площадками, организующими взаимодействие продавцов и покупателей
Г) Являются государственными регуляторами торговли

**Тема 3. Тенденции развития инновационного технологического предпринимательства в условиях цифровой экономики. ИПКс-1.1**

**Подготовка к практическому занятию:**

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясным и постараться получить ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– при подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

**Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

1. Инновационная инфраструктура цифровой экономики
2. Города и регионы как центры инновационных сетей
3. Инновационная и структурная политика. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом
4. Решение проблем цифровой безопасности

**Примерные тестовые задания:**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1. Какие три ключевых элемента составляют основу инновационной инфраструктуры цифровой экономики?
А) Банки, биржи, страховые компании
Б) Дата-центры, технопарки, исследовательские центры
В) Торговые центры, склады, транспортные узлы
Г) Школы, университеты, библиотеки

2. Какую функцию выполняют дата-центры (ЦОДы) в цифровой экономике?
А) Производство электроэнергии для серверов
Б) Обработка и хранение больших данных, обеспечение работы цифровых платформ
В) Обучение специалистов в области информационных технологий
Г) Разработка новых видов вооружений

3. Как называется технопарк в Иннополисе (Татарстан), известный своей необычной формой и называемый «шайбой»?
А) Технопарк имени С.П. Королева
Б) Технопарк имени А.С. Попова
В) Инновационный центр «Сколково»
Г) Технополис «Москва»

4. Сколько особых экономических зон технико-внедренческого типа функционирует в России?
А) 3
Б) 5
В) 7
Г) 10

5. Какова суммарная выручка резидентов технико-внедренческих ОЭЗ России?
А) Более 500 млрд. рублей
Б) Более 1 трлн. рублей

В) Более 1,75 трлн. рублей
Г) Более 5 трлн. рублей

**Методические рекомендации по подготовке доклада.**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться на знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

Темы докладов:

1. Города будущего как центры инновационных сетей: сравнительный анализ мировых практик
2. Инновационная инфраструктура как драйвер развития: от дата-центров до технопарков
3. Новая организация экономических отношений: децентрализация, блокчейн и крипто-экономика
4. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом (ГЧП)
5. Цифровая грамотность и человеческий капитал как основа технологического развития

**Тема 4. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. ИПКс-1.1**

**Подготовка к практическому занятию:**

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясным и постараться получить ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– при подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

**Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

1. Государственное регулирование цифровой экономики
2. Стимулирование развития: поддержка ИТ-отрасли и технологического суверенитета
3. Информационная безопасность как приоритет государственной политики
4. Межстрановые сопоставления: позиционирование России в глобальном цифровом пространстве

**Примерные тестовые задания:**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1. Какой качественный сдвиг произошел в государственном регулировании цифровой экономики России в 2025-2026 годах?
А) Переход от системного подхода к точечным мерам
Б) Переход от точечных мер к формированию общих режимов регулирования
В) Полная отмена государственного регулирования цифровой сферы
Г) Передача всех регулирующих функций международным организациям

2. Какой закон, принятый летом 2025 года, впервые законодательно оформил новую цифровую отрасль и вступает в силу в октябре 2026 года?
А) Закон «О цифровом суверенитете»
Б) Закон «О платформенной экономике»
В) Закон «Об электронной коммерции»
Г) Закон «О телемедицине»

3. Какое ведомство наделено полномочиями по ведению реестра посреднических цифровых платформ согласно Постановлению Правительства РФ от 22.01.2026 № 23?
А) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ
Б) Федеральная налоговая служба
В) Министерство экономического развития РФ
Г) Федеральная антимонопольная служба

4. Какой национальный проект был запущен в России для системного развития цифровой сферы и включает направления от орбитального интернета до подготовки кадров?
А) Национальная программа «Цифровая экономика РФ»
Б) Национальный проект «Информационное общество»
В) Национальный проект «Экономика данных»
Г) Национальный проект «Технологический прорыв»

5. Какой размер налога на прибыль установлен для ИТ-компаний в 2026 году в России?
А) 25%
Б) 20%
В) 5%
Г) 0%

**Подготовка к дискуссии:**

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения;

– при ответе на вопросы в рамках дискуссии необходимо показать, каким образом можно применить знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития

**Вопросы для дискуссии:**

1. Приоритеты регулирования: безопасность vs инновации
2. Образование и кадры: кто будет развивать цифровую экономику?
3. Цифровое неравенство: благо для одних – барьер для других?
4. Международное сотрудничество или технологический суверенитет?
5. «Умные города»: технологическое чудо или угроза приватности?
6. Информационная безопасность: защита или тотальный контроль
7. Эффективность налоговых льгот: стимул или дискриминация?

**Тема 5. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики ИПКс-1.1**

**Подготовка к практическому занятию:**

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясным и постараться получить ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– при подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

**Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

1. Цифровая экономика США: рыночное лидерство и технологическое доминирование
2. Цифровая экономика Китая: государственное планирование и технологический суверенитет
3. Цифровая экономика Европейского союза: регулирование и «цифровой суверенитет»
4. Цифровая экономика Казахстана

**Примерные тестовые задания:**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1. Какое место занимают США в рейтинге цифровой конкурентоспособности IMD?
А) 2-е место
Б) 1-е место
В) 3-е место
Г) 5-е место

2. Каков прогнозируемый объем расходов на технологии в США в 2026 году?
А) 1,5 трлн долларов
Б) 2,9 трлн долларов
В) 3,5 трлн долларов
Г) 2,0 трлн долларов

3. Сколько значимых моделей ИИ произвели США в 2024 году?
А) 15
Б) 25
В) 40
Г) 50

4. Какую долю ВВП Китая к 2030 году должна составить добавленная стоимость ключевых отраслей цифровой экономики?
А) 10,0%
Б) 12,5%
В) 15,0%
Г) 20,0%

5. Каков запланированный среднегодовой прирост расходов на НИОКР в Китае на 2026-2030 гг.?
А) 5%
Б) 7%
В) 10%
Г) 12%

**Методические рекомендации по подготовке доклада.**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть

и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться на знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

**Темы докладов:**

1. Две модели цифрового лидерства: сравнительный анализ стратегий США и Китая
2. Европейский путь цифровой трансформации: регулирование как конкурентное преимущество
3. Казахстан как лидер цифровой трансформации в СНГ: стратегия, цели, первые результаты
4. Цифровая конкурентоспособность: рейтинги, критерии и позиции ведущих стран
5. Глобальные тренды цифровой экономики до 2030 года: прогнозы и перспективы

**Методические рекомендации по решению кейс-стади:**

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– ознакомиться с текстом задания кейса;

– провести исследование и расчеты в рамках задания кейса;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– сформулировать правильное решение кейса

– при решении кейса нужно опираться на знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

**Кейс-стади:** Разработка национальной стратегии цифровой трансформации для страны Центральной Азии

Правительство условной страны «Азия» (население 25 млн человек, ВВП на душу населения – 8 000 долларов, уровень цифровизации госуслуг – средний) осознает необходимость форсированного развития цифровой экономики для повышения конкурентоспособности и качества жизни населения.

Перед вами как экспертом поставлена задача разработать проект национальной стратегии цифровой трансформации до 2030 года. Страна обладает следующими характеристиками:

- ✓ Сильные стороны: молодое население (средний возраст 28 лет), растущий уровень проникновения интернета (75%), политическая стабильность
- ✓ Слабые стороны: дефицит ИТ-специалистов, устаревшая телекоммуникационная инфраструктура в сельской местности, низкий уровень цифровой грамотности старшего поколения, ограниченность бюджетных средств
- ✓ Возможности: наличие успешных практик в соседнем Казахстане, доступ к международным образовательным программам, растущий интерес глобальных технологических компаний к региону
- ✓ Угрозы: риски кибербезопасности, отток талантливой молодежи, зависимость от импортных технологий

Задание:

1. Сформулируйте 5 стратегических целей цифровой трансформации до 2030 года с конкретными целевыми показателями.
2. Предложите 5 ключевых направлений государственной политики и комплекс мер по каждому направлению.
3. Определите источники финансирования и механизмы координации.
4. Предложите способы учета лучших международных практик (США, ЕС, Китай, Казахстан).
5. Оцените основные риски и предложите пути их минимизации.

## Тема 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации. ИПКс-1.1

**Подготовка к практическому занятию:**

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясным и постараться получить ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– при подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

**Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

1. Стратегия развития информационного общества (2017-2030): цели и задачи
2. Обеспечение национальных интересов при развитии информационного общества
3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»
4. Меры по реализации внутренней и внешней политики в сфере ИКТ

**Примерные тестовые задания:**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1. Каким документом утверждена Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы?
А) Распоряжением Правительства РФ
Б) Федеральным законом
В) Указом Президента РФ
Г) Постановлением Государственной Думы

2. Каков временной горизонт действия Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации?
А) 2015-2025 годы
Б) 2017-2030 годы
В) 2020-2035 годы
Г) 2022-2030 годы

3. Какой приоритет Стратегии предполагает обеспечение потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений?

А) Развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры
Б) Формирование информационного пространства с учетом потребностей граждан
В) Создание и применение российских информационных технологий
Г) Обеспечение национальных интересов в области цифровой экономики

4. Что относится к ключевым направлениям национального проекта «Экономика данных», пришедшего на смену программе «Цифровая экономика»?
А) Только развитие электронного правительства
Б) Искусственный интеллект, информационная безопасность, кадры и другие направления
В) Исключительно поддержка ИТ-стартапов
Г) Только развитие сетей 5G

5. Какой федеральный орган осуществляет контроль за соблюдением требований к обработке персональных данных и маршрутизации трафика в России?
А) Министерство цифрового развития
Б) Федеральная налоговая служба
В) Роскомнадзор
Г) Федеральная служба безопасности

**Подготовка к дискуссии:**

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения;

– при ответе на вопросы в рамках дискуссии необходимо показать, каким образом можно применить знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития

**Вопросы для дискуссии:**

1. Технологический суверенитет: цель или средство?
2. Эффективность национальных проектов: «Экономика данных» как преемник «Цифровой экономики»
3. Кадровый дефицит: готово ли образование к вызовам цифровой экономики?
4. Региональное неравенство в цифровом развитии
5. Международное сотрудничество в условиях санкционного давления
6. Цифровизация госуслуг: удобство для граждан или эффективность?

**Тема 7. Перспективные направления и сервисы цифровой экономики. ИПКс-1.1**

**Подготовка к практическому занятию:**

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясным и постараться получить ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– при подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

**Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

1. Интернет вещей и бизнес-сенсоры: технологическая основа цифровой трансформации

2. Умное производство и цифровые двойники: прорывные технологии Индустрии 4.0

3. Европейский союз: регуляторная трансформация цифровой экономики

4. Стратегия Data Union: новая архитектура европейской экономики данных

**Примерные тестовые задания:**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1. Что представляют собой беспроводные сенсорные сети (WSN) в контексте Интернета вещей?
А) Только устройства для передачи голосовой связи
Б) Взаимосвязанные системы автономных, пространственно распределенных устройств, контролирующих физические условия и передающих данные
В) Исключительно камеры видеонаблюдения
Г) Спутниковые системы навигации

2. Какой протокол связи НЕ упоминается как используемый в беспроводных сенсорных сетях?
А) Zigbee
Б) LoRaWAN
В) Bluetooth
Г) HTTP

3. Какую функцию выполняет шлюз (Gateway) в архитектуре Интернета вещей?
А) Только питание сенсорных узлов
Б) Агрегацию данных от сенсорных узлов и передачу их в облачные платформы
В) Исключительно визуализацию данных
Г) Физическую защиту устройств

4. Какие характеристики обеспечивает технология 5G для умного производства согласно опыту Huawei, Haier и China Mobile?
А) Скорость до 100 Мбит/с и задержку до 50 мс
Б) Полосу пропускания до 20 Гбит/с и задержку до 1 миллисекунды
В) Только увеличение дальности связи
Г) Исключительно снижение стоимости оборудования

5. Какую точность проверки качества обеспечивает машинное зрение с поддержкой 5G?
А) Около 90%
Б) Более 99%
В) 95-97%
Г) 85-88%

**Методические рекомендации по подготовке доклада.**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться на знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

**Темы докладов:**

1. Интернет вещей и беспроводные сенсорные сети: технологическая архитектура цифровой экономики
2. Умное производство (Industry 4.0): интеграция 5G, ИИ и цифровых двойников
3. Регуляторная трансформация цифровой экономики ЕС в 2026 году: новые вызовы и возможности
4. Стратегия Data Union: новая архитектура европейской экономики данных
5. Электронный транспорт и цифровые платежные системы: опыт России и мира

**Методические рекомендации по решению кейс-стади:**

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– ознакомиться с текстом задания кейса;

– провести исследование и расчеты в рамках задания кейса;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– сформулировать правильное решение кейса

– при решении кейса нужно опираться на знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

**Кейс-стади:**

Цифровая трансформация производственного предприятия: выбор стратегии внедрения технологий умного производства

Производственное предприятие «ТехноПром» (500 сотрудников, годовой оборот – 3 млрд рублей) специализируется на выпуске компонентов для автомобильной промышленности. Компания сталкивается с рядом проблем:

- ✓ Высокий процент брака: 5-7% продукции (при среднем по отрасли 2-3%)
- ✓ Незапланированные простои оборудования: до 200 часов в год из-за внезапных поломок
- ✓ Низкая эффективность контроля качества: 15 сотрудников ОТК, ручные проверки, субъективность оценок
- ✓ Отсутствие прозрачности производственных процессов: руководители получают информацию с задержкой в 1-2 дня, невозможно оперативно реагировать на отклонения
- ✓ Высокие затраты на энергоресурсы: на 20% выше среднеотраслевых
- ✓ Перед вами как экспертом поставлена задача разработать стратегию цифровой трансформации производственной площадки с

использованием технологий умного производства. Бюджет на первый этап (12 месяцев) - 50 млн рублей.

Задание

1. Проведите диагностику проблем и определите приоритетные направления внедрения цифровых технологий.
2. Предложите архитектуру решения с обоснованием выбора конкретных технологий (сенсоры, IoT-платформа, машинное зрение, цифровые двойники, предиктивная аналитика).
3. Разработайте поэтапный план внедрения на 12 месяцев с указанием ключевых мероприятий, сроков и ожидаемых результатов.
4. Оцените экономическую эффективность проекта (ROI, срок окупаемости).
5. Предложите KPI для оценки успешности трансформации.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | X | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

Предусматривается возможность для студента получить дополнительные баллы по дисциплине:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Победа в конкурсе | 1 место – 30 | Участие и занятие студентом |

| | | |
|---|---|---|
| научных работ студентов по тематике дисциплины | баллов<br>2 место – 28 баллов<br>3 место – 25 баллов | призовых мест на конкурсе научных работ студентов |
| Участие в студенческой научно-практической конференции по тематике дисциплины: Внутривузовской, всероссийской Международной | 20 баллов<br>25 баллов<br>30 баллов | Участие и занятие студентом призовых мест на студенческой научно-практической конференции |
| Научная публикация по тематике дисциплины в изданиях, индексируемых в РИНЦ | 15 баллов | Публикация научной статьи по тематике дисциплины |
| Участие в иных мероприятий экономической тематикой | 10 баллов | Выступления на научных конференциях без публикации статей (подтверждение – программа конференции) |
| Итого максимально: | 30 баллов | |

Дополнительные баллы суммируются с баллами за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, но общий балл за освоение учебной дисциплины не может превышать 100 баллов.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1-4.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

При ответах на вопросы теста необходимо опираться знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития:

1. Какова основная цель развития цифровой экономики в России?

а) Увеличение экспорта природных ресурсов;
б) Повышение конкурентоспособности экономики через внедрение цифровых технологий;
в) Сокращение числа IT-специалистов;
г) Ограничение доступа к интернету в регионах.

2. Какой фактор не относится к рискам развития цифровой экономики?

а) Киберугрозы;
б) Недостаток квалифицированных кадров;
в) Рост цифровой грамотности населения;
г) Технологическая зависимость от зарубежных решений.

3. Что является ключевым элементом опорной инфраструктуры цифровой экономики?

а) Сеть автомобильных дорог;
б) Высокоскоростной интернет и дата-центры;
в) Традиционные банки;
г) Сельскохозяйственные угодья.

4. Какая программа в России направлена на развитие цифровой экономики?

а) «Здравоохранение»;
б) «Цифровая экономика РФ»;
в) «Экология»;
г) «Культура».

5. Что означает термин «четвёртая промышленная революция»?

а) Переход к массовому производству;
б) Внедрение цифровых технологий, ИИ, IoT и автоматизации;
в) Развитие сельского хозяйства;
г) Появление парового двигателя.

6. Что такое блокчейн?

а) Технология распределённого реестра;
б) Вид криптовалюты;

в) Платформа для онлайн-игр;
г) Метод шифрования электронной почты.

7. Для чего используется анализ больших данных?
а) Для хранения фотографий;
б) Для выявления закономерностей и прогнозирования;
в) Для создания компьютерных игр;
г) Для печати документов.

8. Что входит в понятие «интернет вещей»?
а) Только смартфоны и компьютеры;
б) Устройства, подключённые к сети и обменивающиеся данными;
в) Социальные сети;
г) Бумажные документы.

9. Что такое машинное обучение?
а) Обучение людей программированию;
б) Раздел ИИ, где системы учатся на данных без явного программирования;
в) Автоматизация производства;
г) Создание роботов.

10. Какая платформа не относится к платформам цифровой экономики?
а) Облачные сервисы (например, Яндекс Cloud);
б) Маркетплейсы (например, Wildberries);
в) Библиотеки с бумажными книгами;
г) Платформы для удалённой работы (например, Zoom).

11. Что такое технопарк?
а) Парк развлечений;
б) Территория с инфраструктурой для развития инновационных компаний;
в) Торговый центр;
г) Жилой комплекс.

12. Какая задача не относится к инновационной инфраструктуре цифровой экономики?
а) Поддержка стартапов;
б) Создание условий для коммерциализации технологий;
в) Ограничение международного сотрудничества;
г) Развитие исследовательских центров.

13. Что такое дата-центр?
а) Офис компании;
б) Здание с серверами для хранения и обработки данных;
в) Библиотека;

г) Спортивный комплекс.

14. Какие города в России являются центрами инновационных сетей?
а) Москва и Санкт-Петербург;
б) Новосибирск (Академгородок);
в) Иннополис (Татарстан);
г) Все перечисленные.

15. Какая мера не способствует развитию инновационного предпринимательства?
а) Грантовая поддержка стартапов;
б) Налоговые льготы для IT-компаний;
в) Запрет на использование иностранных технологий;
г) Создание акселераторов и инкубаторов.

16. Какая функция не относится к роли государства в развитии цифровой экономики?
а) Создание законодательной базы;
б) Финансирование научных исследований;
в) Полный контроль над частными IT-компаниями;
г) Поддержка образования в сфере IT.

17. Что включает в себя концепция «электронного правительства»?
а) Оцифровку госуслуг и взаимодействие граждан с госорганами онлайн;
б) Запрет на бумажные документы;
в) Создание социальных сетей для чиновников;
г) Закрытие всех офлайн-отделений госорганов.

18. Какой закон регулирует защиту персональных данных в России?
а) ФЗ «О связи»;
б) ФЗ «О персональных данных»;
в) Налоговый кодекс;
г) Трудовой кодекс.

19. Что такое «умный город»?
а) Город, где все жители – учёные;
б) Город с внедрением цифровых технологий для управления инфраструктурой (транспорт, ЖКХ и т. д.);
в) Город без интернета;
г) Город, построенный роботами.

20. Какая сфера не входит в приоритетные направления цифровой эконо мики?
а) Телемедицина;

б) Цифровое образование;
в) Традиционное сельское хозяйство без технологий;
г) Информационная безопасность.

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

**КТ – 2.**

**Тема 5-7.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

При ответах на вопросы теста необходимо опираться знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1. Какая страна лидирует в развитии технологий 5G?

а) Россия;
б) Китай;
в) Бразилия;
г) Индия.

2. Какой ключевой элемент цифровой стратегии ЕС?

а) Запрет на использование иностранных технологий;

б) Создание единого цифрового рынка;
в) Ограничение интернет-доступа для граждан;
г) Полный переход на бумажные документы.

3. Какая программа лежит в основе цифровой трансформации Китая?
а) «Цифровой Китай»;
б) «Сделано в Китае 2025»;
в) «Интернет плюс»;
г) «Умный город».

4. Какая особенность характерна для цифровой экономики США?
а) Государственная монополия на IT-технологии;
б) Доминирование частных технологических гигантов (Google, Apple, Amaz on и т. д.);
в) Запрет на искусственный интеллект;
г) Отсутствие венчурного финансирования.

5. Какая инициатива реализуется в Казахстане для развития цифровой экономики:
а) «Цифровой Казахстан»;
б) «Умная страна»;
в) «Электронное правительство 2.0»;
г) «IT-нация».

6. На какой период рассчитана Стратегия развития информационного общества в РФ?
а) 2015–2025 гг.;
б) 2017–2030 гг.;
в) 2020–2040 гг.;
г) 2018–2028 гг.

7. Какая из перечисленных задач не входит в Стратегию развития информационного общества?
а) Формирование информационного пространства с учётом потребностей граждан;
б) Развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры РФ;
в) Сокращение использования цифровых технологий в госуправлении;
г) Обеспечение национальных интересов в области цифровой экономики.

8. Какой приоритет не относится к развитию информационного общества в России?
а) Создание и применение российских ИКТ;
б) Формирование новой технологической основы для развития экономики;
в) Полный отказ от международного сотрудничества в ИТ-сфере;

г) Обеспечение конкурентоспособности российских технологий на международном уровне.

9. Что является одной из ключевых целей Программы «Цифровая экономика Российской Федерации»?
а) Сокращение числа IT-специалистов;
б) Увеличение доли импорта технологий;
в) Повышение внутренней эффективности экономики через цифровые технологии;
г) Запрет на облачные сервисы.

10. Какой орган координирует реализацию Программы «Цифровая экономика» в России?
а) Министерство образования;
б) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ;
в) Центральный банк РФ;
г) Министерство сельского хозяйства.

11. Что такое «умное производство»?
а) Производство, полностью автоматизированное без участия человека;
б) Интеграция цифровых технологий в производственные процессы;
в) Использование только ручного труда;
г) Производство товаров исключительно для ИТ-компаний.

12. Что представляют собой бизнес-сенсоры?
а) Устройства для измерения температуры в офисах;
б) Датчики, собирающие данные о производственных процессах и бизнес-показателях;
в) Программы для бухгалтерского учёта;
г) Мобильные приложения для сотрудников.

13. Какую роль играют облачные сервисы в цифровой экономике?
а) Используются только для хранения фотографий;
б) Обеспечивают доступ к вычислительным ресурсам и данным из любой точки мира;
в) Заменяют традиционные банки;
г) Применяются исключительно в игровой индустрии.

14. Что означает термин «услуги, управляемые данными»?
а) Услуги, оказываемые только в бумажном виде;
б) Услуги, где решения принимаются на основе анализа больших данных;
в) Услуги по продаже жёстких дисков;
г) Услуги курьерской доставки.

15. Какой элемент не относится к электронному транспорту?
а) Системы навигации и отслеживания грузов;
б) Цифровые платформы для заказа перевозок;
в) Бумажные накладные на перевозку;
г) Датчики мониторинга состояния транспорта.

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

**Тема 1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития. ИПКс-1.1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ, обосновывая системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития:

| № п.п. | Вопрос | Ответ |
|---|---|---|
| 1. | Четвертая промышленная революция и информационная глобализация | |

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо обосновать системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1. Какая из программ была самой первой в истории России?
а) «Цифровая Россия»
б) «Информационное общество»
в) «Экономика данных и цифровая трансформация государства»
г) «Технологический прорыв»

**Тема 2. Технологические основы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство. ИПКс-1.1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ, обосновывая системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития:

| № п.п. | Вопрос | Ответ |
|---|---|---|
| 1. | Блокчейн и криптовалюта | |

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо обосновать системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1. Распределенный реестр, где множество независимых операторов контролируют работу системы и перепроверяют работу друг друга, называется:
а) СУБД
б) смарт-контракт
в) блокчейн
г) Росреестр

**Тема 3. Тенденции развития инновационного технологического предпринимательства в условиях цифровой экономики. ИПКс-1.1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ, обосновывая системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития:

| № п.п. | Вопрос | Ответ |
|---|---|---|
| 1. | Инновационная инфраструктура | |

| | | |
|---|---|---|
| | цифровой экономики: дата-центры, технопарки и исследовательские центры | |

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо обосновать системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1. Аналог Силиконовой долины расположен:
а) в Татарстане
б) в Калининградской области
в) во Владимирской области
г) правильных ответов нет

**Тема 4. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. ИПКс-1.1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ, обосновывая системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития:

| № п.п. | Вопрос | Ответ |
|---|---|---|
| 1. | Государственное регулирование цифровой экономики: от "Цифровой | |

| | | |
|---|---|---|
| | экономики" к "Экономике данных" | |

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо обосновать системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1. Какой базовый федеральный закон дает определение государственных информационных систем:
а) Гражданский кодекс РФ
б) Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ
в) Федеральный закон «О связи»
г) Федеральный закон «О персональных данных»

**Тема 5. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики ИПКс-1.1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ, обосновывая системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития:

| № п.п. | Вопрос | Ответ |
|---|---|---|
| 1. | Цифровая экономика США: стратегия глобального доминирования | |

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо обосновать системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1. Какой целевой показатель по доле организаций, внедривших облачные вычисления, установлен в стратегии цифровой трансформации Японии «Общество 5.0» на период до 2030 года:
а) не менее 50%
б) не менее 60%
в) не менее 80%
г) 100%

**Тема 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации. ИПКс-1.1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ, обосновывая системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития:

| № п.п. | Вопрос | Ответ |
|---|---|---|
| 1. | Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на | |

| | | |
|---|---|---|
| | 2017-2030 годы | |

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо обосновать системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1.Цифровая экономика – это:
а) Экономика, основанная на производстве компьютеров и программного обеспечения
б) Хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг
в) Торговля товарами через интернет-магазины
г) Система безналичных платежей и электронных денег

**Тема 7. Перспективные направления и сервисы цифровой экономики. ИПКс-1.1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ, обосновывая системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития:

| № п.п. | Вопрос | Ответ |
|---|---|---|
| 1. | Промышленные сенсоры и Интернет вещей | |

| | | |
|---|---|---|
| | (IoT) как основа умного производства | |

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо обосновать системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1. Европейский кошелек цифровой идентификации запускается:
а) в Греции
б) в Андорре
в) в Италии
г) во всех странах Европейского Союза

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| *Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок* | 40 |
| *Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.* | 30-39 |

| | |
|---|---|
| *Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.* | 20-29 |
| *Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.* | 0-19 |

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной

работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся

необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться на знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

Методические рекомендации по решению кейс-стади:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;
– ознакомиться с текстом задания кейса;
– провести исследование и расчеты в рамках задания кейса;
– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;
– сформулировать правильное решение кейса
– при решении кейса нужно опираться на знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития. .

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии:
– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;
– изучить существующие точки зрения на проблему;
– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;
– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;
– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;
– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;
– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;
– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;
– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения;
– при ответе на вопросы в рамках дискуссии необходимо показать, каким образом можно применить знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:
1. Сущность цифровой экономики.
2. Ключевые задачи цифровой экономики РФ.

3. Основные риски, связанные с развитием цифровой экономики в России
4. Развитие цифровой грамотности населения
5. «Опорная инфраструктура» цифровой экономики
6. Роль государства в поддержке цифровой экономики.
7. Исторические вехи технологического развития, повлиявшие на формирование цифровой экономики.
8. Сущность «четвёртой промышленной революции»
9. Связь между информационной глобализацией и цифровой экономикой
10. Основные характеристики информационной (сетевой) экономики.
11. Влияние информационной экономики на поведение покупателей и производителей
12. Блокчейн и его применение в предпринимательстве.
13. Области применения и цели статистического анализа больших данных в бизнесе
14. Сущность интернета вещей и примеры его использования в бизнесе.
15. Влияние анализа больших данных на принятие бизнес-решений
16. Платформы цифровой экономики и их функции.
17. Особенности функционирования реального сектора экономики в условиях цифровизации
18. Инновационная инфраструктура цифровой экономики
19. Роль дата-центров в развитии технологического предпринимательства
20. Преимущества технопарков для инновационных стартапов
21. Сущность инновационной политики государства
22. Формы сотрудничества между государством и бизнесом в сфере инноваций
23. Проблемы цифровой безопасности для технологического предпринимательства
24. Основные законодательные акты, регулирующие цифровую экономику в РФ.
25. Роль электронного правительства в развитии цифровой экономики
26. Меры поддержки научных исследований в сфере цифровых технологий в РФ
27. Обеспечение информационной безопасности в рамках цифровой экономики
28. «Умный город» и его технологии
29. Значение телемедицины для цифровой экономики
30. Подходы к регулированию цифровой экономики в РФ и других странах.

31. Регулирование развития цифровой экономики в России
32. Цифровая стратегия США.
33. Особенности цифровой экономики Китая
34. Перспективы развития единого цифрового рынка
35. Особенности цифровой стратегии Казахстана
36. Влияние цифровой экономики на структуру рынка труда
37. Ключевые показатели успешности развития цифровой экономики
38. Роль образовательных учреждений в формировании цифровой грамотности населения
39. Исторические этапы технологического развития России, приведшие к цифроовой экономике
40. Роль блокчейна в логистике и цепочках поставок
41. Влияние криптовалют на традиционные финансовые системы
42. Примеры успешного внедрения интернета вещей в промышленности.
43. Этические проблемы использования искусственного интеллекта в бизнесе
44. Ключевые характеристики платформ цифровой экономики
45. Роль машинного обучения в оптимизации бизнес-процессов
46. Влияние цифровизации на малый и средний бизнес
47. Особенности инновационного развития в моногородах
48. Вклад технопарков в России в инновационное развитие
49. Влияние кибербезопасности на развитие технологического предпринимательства
50. Реализация концепции электронного правительства в России

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Полякова, Э.И. Технологическое предпринимательство : учебник / Э.И. Полякова. – Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. – 344 с. – ISBN 978-5-9729-2475-2. – Текст : электронный // ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/153931.html (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=585197

2. Глухих, П.Л. (Уральский государственный экономический университет). Технологическое предпринимательство : Учебное пособие; Учебное пособие / П.Л. Глухих ; Уральский государственный экономический университет. – 1. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. – 316 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-020452-9. – ISBN 978-5-16-108496-0 (электр. издание). – Текст : электронный // ЭБС "Znanium" : [сайт]. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=453946 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=509638

3. Введение в технологическое предпринимательство : учебное пособие / П.М. Гуреев, В.Н. Гришин, П.В. Метелкин, И.С. Прохорова. – Москва : Русайнс, 2025. – 246 с. – ISBN 978-5-466-08737-6. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/957591 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=536800

4. Голубь, Н.Н. Технологическое предпринимательство: разработка бизнес-модели малого инновационного предприятия : учебное пособие / Н.Н. Голубь, И.А. Стрижанов. – Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. – 78 с. – ISBN 978-5-7731-1201-3. – Текст : электронный // ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/147005.html (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=500528

5. Технологическое предпринимательство : учебник / М.В. Вечкасова, Е.М. Дебердиева, О.В. Ленкова [и др.] ; М. В. Вечкасова, Е. М. Дебердиева, О. В. Ленкова [и др.]. – Технологическое предпринимательство. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2024. – 167 с. – ISBN 978-5-9961-3362-8. – Текст : электронный // ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/149451.html (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=529561

6. Технологическое предпринимательство : учебное пособие / Ю.В. Орел, Н.Н. Тельнова, А.Р. Байчерова, Д.В. Шлаев ; Ю. В. Орел, Н. Н. Тельнова, А. Р. Байчерова, Д. В. Шлаев. – Технологическое предпринимательство. – Ставрополь : АГРУС, 2024. – 128 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/148274.html (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=528857

8.2. Дополнительная литература

1. Горелов Н.А. Цифровая экономика и информационное общество : учебник для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 328с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // ЭБС “Юрайт” : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/558666. – Режим доступа: по подписке.

2. Меняев, М.Ф. Цифровая экономика предприятия : Учебник / М.Ф. Меняев ; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана. – Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. – 369с. – ISBN 978-5-16-108045-0. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium" : [сайт]. – https://znanium.com/catalog/document?id=419617. – Режим доступа: по подписке.

3. Тесленко И.Б. Цифровая экономика : учебник / В.Е. Крылов, О.Б. Дигилина, А.М. Губернаторов. – Москва : КноРус, 2023. – 212с. – ISBN 978-5-406-10729-4. – Текст : электронный // ЭБС “BOOK.RU” : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/946275. – Режим доступа: по подписке.

4. Цифровая экономика: социально-экономические и управленческие концепции : коллективная монография / Л.И. Антонова, Д.И. Городецкий, А.Ф. Золотарева [и др.]; под редакцией А.А. Степанова. – Москва : Научный консультант, Виктория плюс, 2024. – 186с. – ISBN 978-5-6040573-2-2. – Текст : электронный // ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/140459.html/. – Режим доступа: по подписке.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании. Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ]: ред. от 31.07.2025. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

2. Российская Федерация. Законы. О персональных данных. Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 27.07.2006 № 152-ФЗ]: ред. от 24.06.2025. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021 N293 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 24.05.2021 N63581)

5. Образовательный стандарт ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской

Федерации» по специальности высшего образования 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом ректора Академии от 02.06.2021 года №01-6292

6. Приказ РАНХиГС Об утверждении положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации от 12.12.2024 №02-2531.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Официальная страница Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ: [сайт]. URL: http://digital.gov.ru/
2. Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара (Институт Гайдара): [сайт]. URL: http://www.iep.ru/ru.html
3. Министерство экономического развития РФ: [сайт]. URL: www.economy.gov.ru
4. Справочная правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru
5. Федеральная служба государственной статистики РФ: [сайт]. URL: http://www.rosstat.gov.ru/

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используютсяинформационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]

«IPRSMART» (ранее – IPRBooks)

2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».